|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Историческое образование», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Новая и новейшая история России  К.М.06.04 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Историческое образование»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
| **01.004** | | | ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, методический | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2021 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтеева Елена Викторовна/  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Историческое образование»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Новая и новейшая история России» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.06.04 «Новая и новейшая история России».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Новая и новейшая история России» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования |
| ПК-3.2 знать структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история» |
| ПК-3.3 уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся |
| ПК-3.4 владеть предметным содержанием истории |
| ПК-3.5 владеть умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории |
|  |
| **Код компетенции: ПК-6**  **Способен осуществлять деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по истории в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-6.1 знать преподаваемый предмет (историю) в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его историю, место в мировой культуре и науке |
|  |
| **Код компетенции: УК-1**  **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.1 знать способы анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи |
| УК-1.2 знать способы анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи |
| УК-1.3 уметь рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| преимущества и риски | | | | | | |
| УК-1.4 владеть способами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | | |
| УК-1.5 владеть методами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | | | | |
| Дисциплина К.М.06.04 «Новая и новейшая история России» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Исторические дисциплины" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| Методология истории  Историография истории России |  | | | | | УК-1, ПК-3, ПК-6 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 54 | | |
| *Лекций* | | | | 18 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 36 | | |
| *Семинарских занятий* | | | | 0 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 54 | | |
| Контроль | | | | 0 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачеты с оценкой 8 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов | |
|  | |  |  | |  | |
| Тема 1. Россия на рубеже 16 -17 веков. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | | Лек | 7 | | 2 | |
| Тема 2. Россия в 17 веке. Политический строй. | | Лек | 7 | | 2 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 3. Россия в первой четверти 18 века. Преобразования Петра 1. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 4. Россия в 1725-1762гг. Внутренняя политика. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 5. Россия в 1762-1800гг. Внутренняя политика Екатерина 2. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 6. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 7. Великая российская революция. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 8. СССР и мир в 1920-1930гг. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 9. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 1. Россия на рубеже 16 -17 веков. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | Пр | 7 | 4 |
| Тема 2. Россия в 17 веке. Политический строй. | Пр | 7 | 4 |
| Тема 3. Россия в первой четверти 18 века. Преобразования Петра 1. | Пр | 7 | 4 |
| Тема 4. Россия в 1725-1762гг. Внутренняя политика. | Пр | 7 | 6 |
| Тема 5. Россия в 1762-1800гг. Внутренняя политика Екатерина 2. | Пр | 8 | 4 |
| Тема 6. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков. | Пр | 8 | 4 |
| Тема 7. Великая российская революция. | Пр | 8 | 4 |
| Тема 8. СССР и мир в 1920-1930гг. | Пр | 8 | 4 |
| Тема 9. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. | Пр | 8 | 2 |
| Тема 1. Россия на рубеже 16 -17 веков. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | СР | 7 | 8 |
| Тема 2. Россия в 17 веке. Политический строй. | СР | 7 | 8 |
| Тема 3. Россия в первой четверти 18 века. Преобразования Петра 1. | СР | 7 | 4 |
| Тема 4. Россия в 1725-1762гг. Внутренняя политика. | СР | 7 | 4 |
| Тема 5. Россия в 1762-1800гг. Внутренняя политика Екатерина 2. | СР | 7 | 4 |
| Тема 6. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков. | СР | 7 | 4 |
| Тема 7. Великая российская революция. | СР | 7 | 4 |
| Тема 8. СССР и мир в 1920-1930гг. | СР | 8 | 8 |
| Тема 9. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. | СР | 8 | 10 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную | | | |

|  |
| --- |
| работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |

|  |
| --- |
| **Тема 1. Россия на рубеже 16 -17 веков. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.** |
| Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного . Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Обострение социальных противоречий. Голод 1601-1603 года. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.  Смута. Причина и суть смутного времени. Лжедмитрий 1. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия 1. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий 2. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Начало династии Романовых. |
| **Тема 2. Россия в 17 веке. Политический строй.** |
| Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских Соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л.Ордина-Нащокина и В.В.Голицина, царя Федора Алексеевича.  Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Рост городов. Усиление позиции дворянства. Соборное уложение 1649 года. Окончательное закрепощение крестьян. Духовенство. Казачество. Народы России в 17 веке. Сибирь.  Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.  Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 годов.  Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653-1667 годов. Русско -турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы.  Образование и культура. Усиление светского характера культуры. Научные знания. Образование. Русские первопроходцы. Литература. Сатирические и автобиографические повести. Зодчество. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.  Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Дворянский и боярский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян. |
| **Тема 3. Россия в первой четверти 18 века. Преобразования Петра 1.** |
| Предпосылки преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697-1698 годов. Реорганизация армии. Упразднение Боярской Думы и приказной системы. Учреждения Правительствующего Сената, коллегий, тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменения системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Синода. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Реформы в экономике. Использование зарубежного опыта. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Последствия реформ.  Внешняя политика Петра 1. Северная война 1700-1721гг. Полтавская битва. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прусский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра 1.  Народные движения. Причины народных восстаний в петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстание работных людей. Значение и последствие народных выступлений.  Культура. Культура «верхов» и «низов». Просвещение. Научные знания. Развитие техники. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Архитектура. Петропавловская крепость. Изобразительное искусство. Гравюра. |

|  |
| --- |
| Светская живопись. Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Значение культурного наследия петровской эпохи. |
| **Тема 4. Россия в 1725-1762гг. Внутренняя политика.** |
| Причины, сущность и последствия дворцовых переворотов. Елизавета Петровна. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегии дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждения Дворянского и Купеческого банков.  Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735-1739гг. Русско-шведская война 1741-1742гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в семилетней войне 1756-1762гг. |
| **Тема 5. Россия в 1762-1800гг. Внутренняя политика Екатерина 2.** |
| Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Губернская реформа. Ужесточение крепостничество. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: причины, программа, основные этапы борьбы, значение и последствия войны.  Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур. Предпринимательство. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.  Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.  Внутренняя политика Павла 1. Изменения порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия по составлению законов Российской империи. Репрессивная политика.  Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов. Ф.Д.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Участие России в разделе Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787 -1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла 1.  Культура и быт второй половины 18 века. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. открытие Московского университета. Становление отечественной науки. Академия наук. М.В.Ломоносов. М.И.Шеин. Г.В.Рихман. В.Н.Татищев. Академические экспедиции. В.Беренга. С.П.Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. Литература. Новое стихосложение. Драматургия. Русские просветители. Театр. Музыка. Изобразительное искусство. Архитектура. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. |
| **Тема 6. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.** |
| Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века .Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах. |
| **Тема 7. Великая российская революция.** |
| Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России. |
| **Тема 8. СССР и мир в 1920-1930гг.** |

|  |
| --- |
| Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг.Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг.Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг.Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг.. СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН. |
| **Тема 9. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.** |
| Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели».СССР в 1950-1960 гг.Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально- ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.  СССР в 1965-1991 гг. СССР от реформ к «застою» . Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980гг.  Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.  Мир во второй половине 20 в.  Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.  Россия и мир в конце XX – начале XXI в.  Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.  Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России. |
| **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
| **Тема 1. Россия на рубеже 16 -17 веков. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.** |
| Цель: Изучить Россию на рубеже 16 -17 веков. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.  Вопросы для обсуждения на семинарское занятии:  1. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного.  2. Царь Федор Иоаннович.  3. Борьба за власть. Борис Годунов.  4. Пресечение династии Рюриковичей.  5. Избрание на царство Бориса Годунова.  6. Социально-экономическая политика.  7. Обострение социальных противоречий.  8. Голод 1601-1603 года.  9. Международная политика.  10. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Составить генеалогическое древо Рюриковичей.  2. Составить таблицу "Международная политика в 16-17 вв."  Темы рефератов:  1. Смута. Причина и суть смутного времени.  2. Лжедмитрий 1. Поход на Москву.  3. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия 1.  4. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского.  5. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий 2.  6. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции.  7. Семибоярщина.  8. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского.  9. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года.  10. Начало династии Романовых. |

|  |
| --- |
| **Тема 2. Россия в 17 веке. Политический строй.** |
| Цель: Изучить Россию в 17 веке. Политический строй.  Вопросы для обсуждения на семинарское занятии:  1. Первые Романовы: усиление самодержавной власти.  2. Ослабление роли Земских Соборов и Боярской думы.  3. Начало становления абсолютизма.  4. Возрастание роли государственного аппарата и армии.  5. Реформаторская деятельность А.Л.Ордина-Нащокина и В.В.Голицина, царя Федора Алексеевича.  6. Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты.  7. Усиление роли барщины и оброка.  8. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений.  9. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки.  10. Рост городов. Усиление позиции дворянства.  11. Соборное уложение 1649 года. Окончательное закрепощение крестьян. Духовенство. Казачество.  12. Народы России в 17 веке. Сибирь.  13. Народные движения. Причины и особенности народных волнений.  14. Городские восстания. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.  15. Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 годов.  16. Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая.  17. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.  18. Русско-польская война 1653-1667 годов.  19. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Перечислить черты раннего абсолютизма.  2. Описать положения Соборного уложения 1649 г.  Темы рефератов:  1. Образование и культура. Усиление светского характера культуры.  2. Научные знания. Образование. Русские первопроходцы.  3. Литература. Сатирические и автобиографические повести.  4. Зодчество. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.  5. Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор.  6. Дворянский и боярский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян. |

|  |
| --- |
| **Тема 3. Россия в первой четверти 18 века. Преобразования Петра 1.** |
| Цель: Изучить Россию в первой четверти 18 века. Преобразования Петра 1.  Вопросы для обсуждения на семинарское занятии:  1. Предпосылки преобразований. Личность Петра.  2. Великое посольство 1697-1698 годов. Реорганизация армии.  3. Упразднение Боярской Думы и приказной системы.  4. Учреждения Правительствующего Сената, коллегий, тайной канцелярии.  5. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа.  6. Изменения системы городского управления. Церковная реформа.  7. Упразднение патриаршества. Учреждение Синода.  8. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.  9. Реформы в экономике. Использование зарубежного опыта. Денежная реформа.  10. Налоговая реформа. Подушная подать. Последствия реформ.  11. Внешняя политика Петра 1. Северная война 1700-1721гг. Полтавская битва.  12. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики.  13. Прусский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра 1.  14. Народные движения. Причины народных восстаний в петровскую эпоху.  15. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А. Булавина.  16. Башкирское восстание. Религиозные выступления.  17. Восстание работных людей. Значение и последствие народных выступлений.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Перечислите предпосылки преобразований Петра I.  2. Назовите итоги внешней политики Петра 1.  Темы рефератов:  1. Культура. Культура «верхов» и «низов». Просвещение.  2. Научные знания. Развитие техники. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно- морского и Артиллерийского музеев. Архитектура.  3. Петропавловская крепость. Изобразительное искусство. Гравюра.  4. Светская живопись. Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни.  5. Значение культурного наследия петровской эпохи. |
|  |
| **Тема 4. Россия в 1725-1762гг. Внутренняя политика.** |
| Цель: Изучить Россию в 1725-1762гг. Внутренняя политика.  Вопросы для обсуждения на семинарское занятии:  1. Причины, сущность и последствия дворцовых переворотов.  2. Елизавета Петровна.  3. Изменение системы центрального управления.  4. Верховный тайный совет.  5. Кабинет министров.  6. Расширение привилегии дворянства.  7. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика.  8. Рост мануфактурного производства.  9. Учреждения Дворянского и Купеческого банков.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Назовите причины дворцовых переворотов.  2. Назовите сущность и последствия дворцовых переворотов.  Темы рефератов:  1. Внешняя политика.  2. Основные направления внешней политики.  3. Русско-турецкая война 1735-1739гг.  4. Русско-шведская война 1741-1742гг.  5. Присоединение к России казахских земель.  6. Россия в семилетней войне 1756-1762гг. |

|  |
| --- |
| **Тема 5. Россия в 1762-1800гг. Внутренняя политика Екатерина 2.** |
| Цель: Изучить Россию в 1762-1800гг. Внутренняя политика Екатерина 2.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Особенности внутренней политики.  2. Политика просвещенного абсолютизма.  3. Вольное экономическое общество.  4. Уложенная комиссия.  5. Золотой век российского дворянства. Губернская реформа.  6. Ужесточение крепостничество. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: причины, программа, основные этапы борьбы, значение и последствия войны.  7. Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы.  8. Сельское хозяйство. Рост мануфактур. Предпринимательство. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.  9. Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.  10. Внутренняя политика Павла 1. Изменения порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия по составлению законов Российской империи. Репрессивная политика.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.  Темы рефератов:  1. Внешняя политика. Основные направления внешней политики.  2. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов. Ф.Д.Ушаков.  3. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья.  4. Участие России в разделе Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии.  5. Русско-шведская война 1787-1791 гг. и ее значение.  6. Политика «вооруженного нейтралитета».  7. Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла 1.  8. Культура и быт второй половины 18 века.  9. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы.  10. Открытие Московского университета. Становление отечественной науки. Академия наук. М.В.Ломоносов. М.И.Шеин. Г.В.Рихман. В.Н.Татищев. Академические экспедиции. В.Беренга. С.П.Крашенинников.  11. Освоение Русской Америки. Развитие техники. Литература.  12. Новое стихосложение. Драматургия.  13. Русские просветители. Театр. Музыка.  14. Изобразительное искусство. Архитектура.  15. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. |

|  |
| --- |
| **Тема 6. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.** |
| Цель: Изучить Россию и мир на рубеже XIX – XX веков.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века.  2. Достижения научной и технической мысли.  3. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие.  4. Становление крупносерийного, конвейерного производства.  5. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах.  6. Социально-политические последствия модернизации.  7. Рабочее и социал-демократическое движение.  8. Россия противоречия незавершенной модернизации.  9. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века .  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Называть:  - даты российских революций ХХ в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, ХХ съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;  - основные периоды отечественной истории ХХ в. И этапы наиболее масштабных событий.  Темы рефератов:  1. Русско-японская война: причины и последствия.  2. Революция 1905-1907гг. и ее значение.  3. Столыпинские реформы и их итоги.  4. Россия накануне Первой мировой. |
|  |
| **Тема 7. Великая российская революция.** |
| Цель: Изучить Великую российскую революцию.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Февральская революция 1917 года в России.  2. Особенности политики Временного правительства.  3. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса.  4. Особенности стратегии и тактики партии большевиков.  5. Роль В.И.Ленина в ее деятельности.  6. Захват власти большевиками.  7. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. «Советская культура» или «советское» в культуре России?  2. Какова типологическая особенность духовной жизни в СССР?  Темы рефератов:  1. Первая мировая война.  2. Обострение противоречий в воюющих державах.  3. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России |

|  |
| --- |
| **Тема 8. СССР и мир в 1920-1930гг.** |
| Цель: Изучить СССР и мир в 1920-1930гг.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Государства демократии- США, Англия и Франция.  2. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису.  3. Меры государственного регулирования экономики.  4. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.  5. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония.  6. Советское общество в 1920-е гг.  7. Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу.  8. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг.  9. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация.  10. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг.  11. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг.  12. Проблемы коллективной безопасности в Европе.  13. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война.  14. Великая Отечественная война. Начало Второй мировой войны.  15. Политика СССР в 1939-1940 гг..  16. СССР в первый период Великой Отечественной войны.  17. Значение создания ООН.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. «Застой» в культуре 1970- середины 1980-х гг.: миф или реальность?  2. Национализация и государственное финансирование культуры: аргументы за и против.  Темы рефератов:  1. Битва под Москвой и ее историческое значение.  2. Создание антифашистской коалиции.  3. Битва под Сталинградом. Курская дуга.  4. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.  5. Проблема второго фронта и действия Союзников.  6. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы.  7. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией.  8. Итоги Второй мировой войны. |

|  |
| --- |
| **Тема 9. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.** |
| Цель: Изучить СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны».  2. «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы.  3. Создание системы союзов и конфликты в Азии.  4. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии.  5. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели».  6. СССР в 1950-1960 гг.Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства.  7. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти.  8. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис.  9. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.  10. СССР в 1965-1991 гг. СССР от реформ к «застою» . Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980гг.  11. Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. «Тоталитарная» культура или культура в условиях «тоталитарного режима»?  2. Массовая культура советской эпохи: общее и уникальное в сравнении с масскультом Запада.  Темы рефератов:  1. Мир во второй половине 20 в.  2. Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы.  3. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии.  4. Россия и международные отношения начала 21 века.  5. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.  6. Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России.  7. Кризис 1993 года. Принятие Конституции.  8. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.  9. Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры.  10. Духовная жизнь в советском и российском обществах.  11. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе.  12. Искусство и литература периода гласности и демократизации.  13. Духовная жизнь и искусство демократической России. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Новая и новейшая история России» / Пыхтеева Елена Викторовна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2021.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 / Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф.. - 8-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 270 с . - ISBN: 978-5-534-04669-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/452125> | |
| 2. Лекции по истории. Сочинения / Кудрявцев П. Н., Асиновская С. А., Сергеева Т. Д.. - Москва: Юрайт, 2020. - 278 с . - ISBN: 978-5-534-05660-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/454715> | |
| 3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 / Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф.. - 8-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 300 с . - ISBN: 978-5-534-04671-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/452126> | |
| 4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 / Филюшкин А. И., Боднарчук Д. В., Селезнев Ю. В., Сиренов А. В., Шапошник В. В., Штыков Н. В.. - Москва: Юрайт, 2021. - 317 с . - ISBN: 978-5-9916-8950-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/470322> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 / -. - Москва: Юрайт, 2019. - 381 с . - ISBN: 978-5-534-09321-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/427637> | |
|
| 2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 / -. - Москва: Юрайт, 2020. - 381 с . - ISBN: 978-5-534-09321-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/456134> | |
| 3. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах / Прядеин В. С., Кириллов В. М.. - Москва: Юрайт, 2021. - 198 с . - ISBN: 978-5-534-05440-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/473762> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) | |

|  |
| --- |
| 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать |

|  |
| --- |
| свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и |

|  |
| --- |
| электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». |

|  |
| --- |
| 3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория финансово-прикладных исследований, товароведения, стандартизации, метрологии и сертификации, оснащение которой составляют: Столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, веб-камеры, фото- и видеоаппаратура. Учебно-наглядные пособия. Электронные кассовые машины - 5ед. Электронные весы – 2 шт. Весы рычажные – 2 шт. Торговый инвентарь – 10 ед. Плакаты – 70 шт. Магнитофон – 1 шт. Индивидуальные средства защиты – 4. |